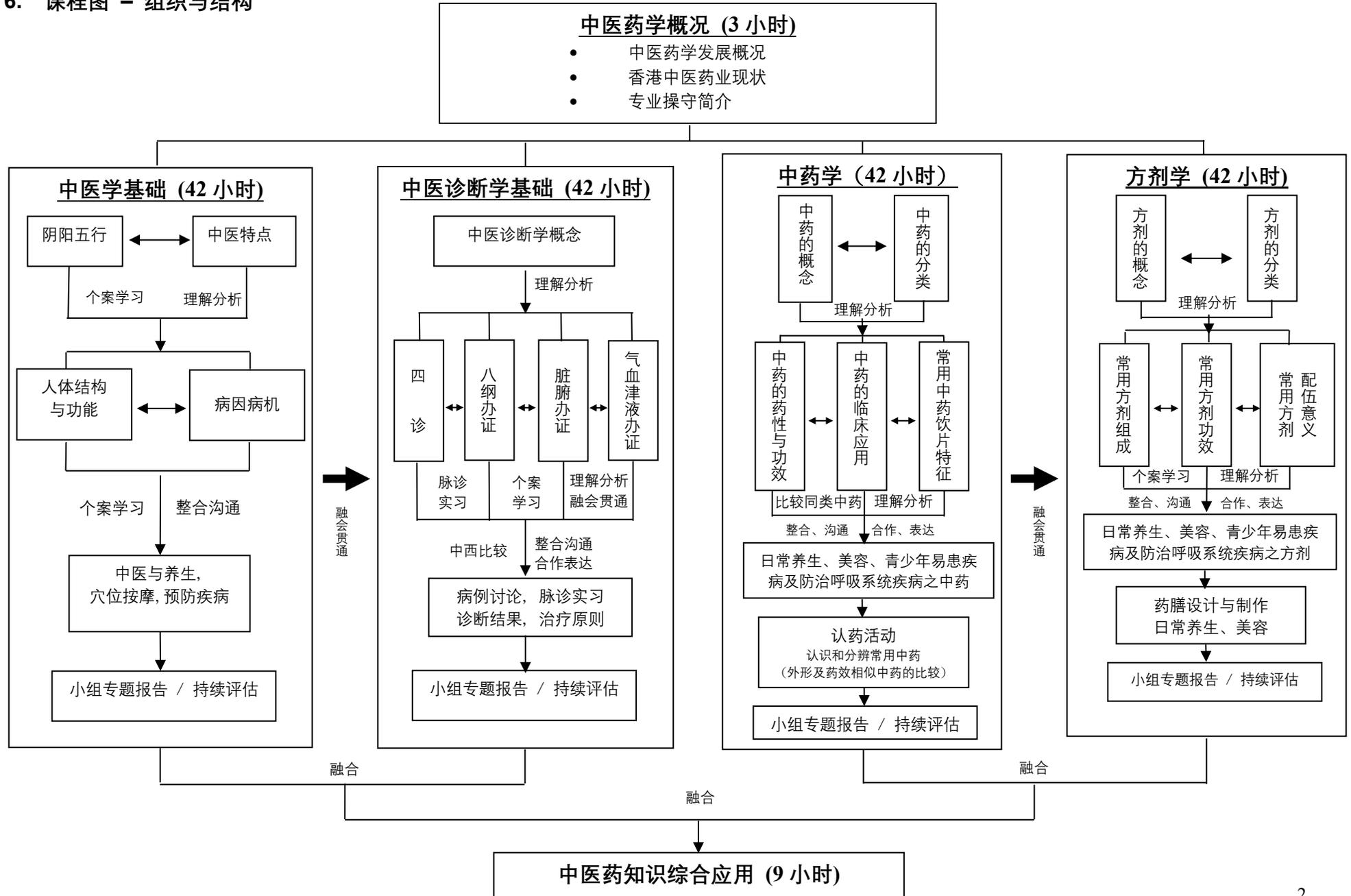


应用学习

2026-28 年度；2028 年香港中学文凭考试

项目	内容
1. 课程名称	中医学基础
2. 课程提供机构	香港大学专业进修学院
3. 学习范畴 / 课程组别	应用科学 / 医疗科学及健康护理
4. 教学语言	中文
5. 学习成果	<p>完成本课程后，学生应能：</p> <ul style="list-style-type: none">(i) 了解中医学概况和专业操守；(ii) 认识中医理论的基本概念，包括：阴阳五行学说、脏腑理论、精、气、血、津液、经脉、病因和病机；(iii) 了解中医诊断疾病的方法，包括：四诊和八纲；(iv) 认识各种常用中药和方剂的基本知识，包括：中药的起源和发展、产地、采集和炮制，以及性能和配伍；了解常用方剂的分类、组成、功效和配伍，以及使用时应注意的事项；(v) 运用中医惯用的基础诊察和辨证方法，观察、思考、分析和归纳日常遇到的问题，并建议简单的解决方案；(vi) 进行诊症及配药协作活动时，展示基本自理能力、一般沟通技巧和团队精神；(vii) 明白生命的变化及医者的重要性，并展示对生命的尊重及对社会的责任感；及(viii) 加深自我认识，探索升学及职业发展方向。

6. 课程图 - 组织与结构



7. 情境

- 升学及职业发展路向资讯有助提升学生了解应用学习课程相关行业及发展机会。
- 应用学习课程在升学及就业的资历认可，由个别院校及机构自行决定。成功完成应用学习课程的学生仍须符合有关机构的入学或入职要求。

升学及职业发展路向

升学

- 例如：升读与中医学、中药学、中药配剂、中医营养学相关的课程

职业发展

- 例如：中医师、中医助理、中医诊所助理、中药研究助理、中药材及中成药零售、中药健康产品研究、质量控制及营销、中药配药员、医疗保险

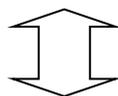
与核心科目及其他选修科目互相配合

提升及增益，例如：

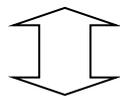
- 将生物科有关「人体结构」及化学科有关「化学成分」的概念，应用在中医药学的情境中
- 透过认识中医药学的基础知识，强化中国语文科的阅读和书写能力、沟通能力、解难能力、协作能力

开拓空间，例如：

- 透过修读本科，可扩阔修读经济科学生对中医药学的视野，包括对中国传统哲学的认识，以及中国文化的欣赏、承担社会责任等



中医药学基础



与应用学习其他学习范畴 / 课程的关系

例如：

服务

- 透过中医学知识综合应用，学生了解优质服务在现代中医专业所扮演的角色
- 应用中医学理论知识及中医美容的治疗方法，了解中医在美容保健的特点，让学生在美容护理和调理知识上有更全面的掌握

应用科学

- 结合中医阴阳五行学说，利用药膳食疗提升学生对食物与营养等应用科学知识的认知，加强他们对健康意识的重视
- 透过学习中医的健身法，如：八段锦，提升学生对复康护理的兴趣和了解

在初中教育发展的基础知识

本课程建基于学生在下列学习领域所获得的基础知识，例如：

- 科学教育 - 基本的人体科学概念，及在实验室工作的技巧等
- 个人、社会及人文教育 - 中国文化发展及历史的基本认识

8. 学与教

本课程学与教活动的设计以学生为本，让学生认识基础理论和概念，从而培养他们的共通能力，并建立他们对中医药行业的就业期望。

学生在不同形式的活动有系统地认识不同的情境（例如：透过课堂认识香港的中医药业）及体验情境的复杂性以开阔视野（例如：参观药材标本室及野外认药活动）。

学生从实践中学习，在真实或模拟的工作环境中认识相关的要求，掌握基础知识和技能，以便日后在相关的范畴内继续升学（例如：在模拟诊症活动中，综合并实践所学的中医药知识，体验医者的工作及责任）。

学生有机会巩固他们的学习，并表现出企业家精神与创新精神（例如：在设计药膳时，学生须因应病人的体质及不同食材的特性，设计出既适合病人调理体质又美味的膳食）。

9. 应用学习课程支柱

透过相关的情境，学生有不同的学习机会（举例如下）：

(i) 与职业相关的能力

- 阐述中医药业的结构，了解中医药政策与愿景，并从中医诊所、中药房的运作中，了解行业的实际情况；及
- 探索中医及中药专业的发展基础，例如中药研究、中药质控技术、配药、医疗保险和保健产品市场等发展。

(ii) 基础技能

- 运用资讯科技搜集及传递有关中医药服务业的资讯及提存病人资料；
- 在诊症研习、汇报及参观等活动中，展示有效的语言技巧，包括普通话的表达能力；及
- 应用中医药学的医疗术语于研究报告中，展现中国语文能力。

(iii) 思考能力

- 在诊症过程中展示望、闻、问、切的方法，观察就诊者的情况，再整理归纳，确定诊断结果及治疗原则；
- 运用思考及论证等能力，将方剂学的知识，应用于处方练习中；及
- 讨论诊症个案中所得，深化中医学理论的认识。

(iv) 人际关系

- 进行模拟诊症时，展示沟通能力及人际技巧；及
- 在课堂讨论、小组课业及野外认药等群体活动中，展现自理能力及体验团队合作精神。

(v) 价值观和态度

- 从认识中医学理论的过程中，深化对中国传统哲学思想的了解及对祖国文化的情怀；
- 得知生命的变化及医者的重要性，考虑到对生命的尊重及对社会的责任感；及
- 从模拟诊症过程中培养学生对病患的同理心和关怀，以提供适切的中医治疗。